**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE - BIENNIO -** **AA.SS**. **2022/23** - **2023/24**

**INDIRIZZO: ………………………………………**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO** | | | | | | | | |
| Cognome: | | Nome: | | | | | Data di nascita: | |
| Indirizzo e comune di residenza: | | Classe a.s. 2022/23: | | | Codice Ateco: | | | Classificazione NUP: |
| Classe a.s. 2023/24: | | |
| Eventuali bisogni educativi speciali | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento | | ☐ bisogno educativo speciale (da parte Cdc)  ☐ con documentazione ☐senza documentazione | | | | ☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per:  ☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati | |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | | | | Lettura e scrittura  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | | | Comprensione ed esposizione orale  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | |
| **Docente tutor** | Prof./ssa (a.s. 2022/23) | | | | | Prof./ssa (a.s. 2023/24) | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE** | | | | |
| ***PROFILO DELL’ALLIEVO*** *(indicare con una spunta le voci utilizzate)* | | | | |
| Sulla base di quanto emerso dall’osservazione svolta in classe e/o in Dad, fornire una descrizione dell’alunno/a in termini di:   * Attitudine e predisposizione nei confronti del percorso formativo scelto:   ☐ ottime (9-10) ☐ molto buone (8) ☐ buone (7) ☐sufficienti (6) ☐insufficienti(inferiore a 6)   * Partecipazione ed interesse nei confronti delle attività scolastiche:   ☐ ottime ☐ molto buone ☐ buone ☐ sufficienti ☐ insufficienti   * Livello di autostima ed aspirazioni future nei confronti del percorso di studio scelto:   ☐ alti ☐ nella media ☐bassi   * Livello di autonomia nello svolgimento di compiti ed efficacia del metodo di studio:   ☐ ottimi ☐ molto buoni ☐ buoni ☐ sufficienti ☐insufficienti   * Grado di impegno nelle attività scolastiche e nello studio:   ☐ ottimo ☐ molto buono ☐ buono ☐ sufficiente ☐ insufficiente   * Responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici;   ☐ ottima ☐ molto buona ☐ buona ☐ sufficiente ☐ insufficiente   * Stili di apprendimento dominanti:   ☐visivo verbale ☐ visivo non verbale ☐uditivo ☐ cinestetico; ☐ analitico ☐ globale; ☐individuale ☐ di gruppo;   * Comportamento e capacità di relazione/socializzazione nel contesto classe/scuola;   ☐ ottimi ☐ molto buoni ☐ buoni ☐ sufficienti ☐ insufficienti   * Punti di forza: ………………… ……………………………… ………………………………. * Aspetti da migliorare: (Metodo di studio, autostima, responsabilità nella gestione del lavoro e dei materiali scolastici,….) * Interessi e passioni in ambito extrascolastico: ………………………… ………………………………… ……………………………….. | | | | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI*** | | | | |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)* | | | | |
| **EVENTUALI RIPETENZE** *(indicare la/e classe/i ripetuta/e)* | | | | |
| **TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI**  L’alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di ……./10 nell’anno scolastico 2019 - 2020. | | | | |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente* / *non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all’atto dell’iscrizione*.  Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito …………………………………………………………………………  Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure* La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo *non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all’alunno/a, poiché non prevista.* | | | | |
| **ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO SVOLTE** | | | | |
| **INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semistrutturata/non strutturata) | | | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente) |
| ASSE DEI LINGUAGGI |  | | |  |
| ASSE STORICO SOCIALE |  | | |  |
| ASSE MATEMATICO |  | | |  |
| ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO |  | | |  |
| **LIVELLO DELLE COMPETENZE COMPLESSIVE DESUNTE DA PROVE DI INGRESSO, TEST, QUESTIONARI E/O OSSERVAZIONE DIRETTA**  **🞏 livello avanzato (A) 🞏 livello intermedio (B) 🞏 livello base (C) 🞏 livello iniziale (D)** | | | | |
| ***COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI*** | | | | |
| In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l’alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze: | | | | |
| **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | | **BREVE DESCRIZIONE** | **EVIDENZA**  (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna) | |
| **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) | | volontariato  corsi di istruzione artistica  corsi di istruzione musicale  attività sportiva  nessuna attività |  | |
|  | |
| **INFORMALE**  (sviluppata nella vita quotidiana) | | soggiorni all’estero  competenze informatiche  competenze in lingue differenti dalla lingua italiana  attività culturali - teatrali |  | |
|  | |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI IN TERMINI DI PERSONALIZZAZIONE** |
| *(indicare gli obiettivi formativi ed educativi che si intendono perseguire attraverso gli interventi di personalizzazione o attraverso particolari UdA)*  A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione, il Consiglio di classe individua i seguenti obiettivi:  partecipazione alla vita scolastica (per alunni a rischio dispersione/ devianza);  inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe (per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);  risultati di apprendimento della lingua italiana (per alunni non italofoni);  recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione;  potenziamento dei propri risultati di apprendimento;  orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi;  conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF);  sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari….).  partecipazione ad attività e progetti interni alla scuola deliberati dal Collegi docenti  partecipazione ad attività di recupero delle insufficienze e/o lacune pregresse  partecipazione ad attività di potenziamento, valorizzazione delle eccellenze, attività aggiuntive in genere  …………………………………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** | |
| *(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)*  Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*. | |
| **MATERIA** | **STRUMENTI DIDATTICI PREVISTI** |
| Italiano | ☐formulari ☐schemi ☐mappe concettuali ☐diritto a tempi aggiuntivi ☐ interrogazioni programmate  ☐ verifiche orali a compensazione di quelle scritte ☐ utilizzo di strumenti per il calcolo ☐ valutazione del contenuto e non degli errori  ☐ |
| Storia | ☐formulari ☐schemi ☐mappe concettuali ☐diritto a tempi aggiuntivi ☐ interrogazioni programmate  ☐ verifiche orali a compensazione di quelle scritte ☐ utilizzo di strumenti per il calcolo ☐ valutazione del contenuto e non degli errori |
| Geografia | ☐formulari ☐schemi ☐mappe concettuali ☐diritto a tempi aggiuntivi ☐ interrogazioni programmate  ☐ verifiche orali a compensazione di quelle scritte ☐ utilizzo di strumenti per il calcolo ☐ valutazione del contenuto e non degli errori  ☐ |
| Inglese | ☐formulari ☐schemi ☐mappe concettuali ☐diritto a tempi aggiuntivi ☐ interrogazioni programmate  ☐ verifiche orali a compensazione di quelle scritte ☐ utilizzo di strumenti per il calcolo ☐ valutazione del contenuto e non degli errori  ☐ |
| Matematica | ☐ utilizzo di strumenti per il calcolo ☐ valutazione del procedimento e non dei calcoli nella risoluzione di problemi |
| Diritto | ☐formulari ☐schemi ☐mappe concettuali ☐diritto a tempi aggiuntivi ☐ interrogazioni programmate  ☐ verifiche orali a compensazione di quelle scritte ☐ utilizzo di strumenti per il calcolo ☐ valutazione del contenuto e non degli errori  ☐ |
|  | ☐formulari ☐schemi ☐mappe concettuali ☐diritto a tempi aggiuntivi ☐ interrogazioni programmate  ☐ verifiche orali a compensazione di quelle scritte ☐ utilizzo di strumenti per il calcolo ☐ valutazione del contenuto e non degli errori  ☐ |
|  | ☐formulari ☐schemi ☐mappe concettuali ☐diritto a tempi aggiuntivi ☐ interrogazioni programmate  ☐ verifiche orali a compensazione di quelle scritte ☐ utilizzo di strumenti per il calcolo ☐ valutazione del contenuto e non degli errori  ☐ |
|  | ☐formulari ☐schemi ☐mappe concettuali ☐diritto a tempi aggiuntivi ☐ interrogazioni programmate  ☐ verifiche orali a compensazione di quelle scritte ☐ utilizzo di strumenti per il calcolo ☐ valutazione del contenuto e non degli errori  ☐ |
| **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  🞏 Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento- apprendimento)  🞏 Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato  🞏 Pianificare prove di verifica formativa per valutare i progressi in itinere  🞏 Programmare e concordare con l’alunno le verifiche  🞏 Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario  🞏 Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali  🞏 Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico (rumori, luci…)  🞏 Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni  PROVE SCRITTE  🞏 Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari  🞏 Accordo su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  🞏Facilitare la decodifica della consegna e del testo  🞏 Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma  🞏 Introdurre prove informatizzate  🞏 Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove  PROVE ORALI  🞏 Gestione dei tempi nelle verifiche orali  🞏 Valorizzazione del contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive  **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER GLI ALUNNI STRANIERI**  □ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi  □ Predisporre azioni di tutoraggio  □ Introdurre all’uso dei mediatori didattici facilitanti (vedi paragrafo successivo)  □ Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per facilitare lo studio (titolo, paragrafi, parole-chiave, ecc.)  □ Sollecitare collegamenti fra informazioni nuove e già acquisite  □ Promuovere l’uso del lessico funzionale alla comunicazione e quello specifico, connesso alle discipline  □ Privilegiare la modalità della domanda-risposta o della conversazione guidata durante l’esposizione orale  □ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo  **Mediatori didattici utilizzati per lo studio**  □ strumenti informatici (computer con videoscrittura e correttore ortografico, vocabolario multimediale, software didattici particolari, ecc.)  □ mappe concettuali, sintesi, schemi, ecc. da utilizzare durante le verifiche orali  □ vocabolario bilingue  **Eventuali misure dispensative**  Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:  dalla lettura ad alta voce sì □ in parte □ no □  dai tempi della classe per la consegna dei compiti sì □ in parte □ no □  dal copiare dalla lavagna sì □ in parte □ no □  dalla dettatura di testi/o appunti sì □ in parte □ no □  da un eccessivo carico di compiti a casa sì □ in parte □ no □  **Criteri e modalità di verifica e valutazione** (validi anche in sede di esame)  In base alle Indicazioni fornite nelle Linee Guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri del 2006 il Consiglio di classe privilegia la valutazione formativa rispetto a quella certificativa e prende in considerazione il percorso dell’alunno, i passi realizzati, gli obiettivi possibili, la motivazione e l’impegno e, soprattutto, le potenzialità di apprendimento dimostrate.  Per quanto riguarda la verifica degli apprendimenti si concordano:  □ verifiche orali programmate per favorire la gradualità del processo di apprendimento  □ mediatori didattici da utilizzare durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive)  □ particolari modalità di valutazione (indicare). | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 5: INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** | | | | |
| ***TIPI DI INTERVENTI*** | ***ATTIVITA’ DI PERSONALIZZAZIONE*** | | | |
| ***PRIMO ANNO*** | ***ORE*** | ***SECONDO ANNO*** | ***ORE*** |
| **Accoglienza** |  |  |  |  |
| **Attività di recupero** | ☐ recupero curriculare ☐ alfabetizzazione italiano L2  ☐ sportelli didattici ☐ corsi di recupero  ☐ peer education ☐ nessuna |  | ☐ recupero curriculare ☐ alfabetizzazione italiano L2  ☐ sportelli didattici ☐ corsi di recupero  ☐ peereducation ☐ nessuna |  |
| **Attività di potenziamento** | ☐ approfondimenti ☐ attività di ricerca  ☐ progettazione ☐ altro: ………… |  | ☐ approfondimenti ☐ attività di ricerca  ☐ progettazione ☐ altro: …………… |  |
| **Attività di sostegno alla realizzazione del progetto formativo individuale**  (interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento; peer tutoring; attività di studio assistito) | ☐ interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento  ☐ peer tutoring ☐ attività di studio assistito ☐ altro: …………… |  | ☐ interventi di supporto al raggiungimento degli obiettivi educativi o di apprendimento  ☐ peer tutoring ☐ attività di studio assistito ☐ altro: …………… |  |
| **Attività e/o progetti di orientamento / riorientamento** |  |  |  |  |
| **Attività in ambiente extrascolastico**  (svolte in orario curricolare) |  |  |  |  |
| **Progetti strutturali** |  |  |  |  |
| **Attività aggiuntive**  (Progetti di ampliamento dell’offerta formativa) | ☐ attività o progetti di orientamento / riorientamento  ☐ progetti di ampliamento dell’offerta formativa  ☐ altro: …………… |  | ☐ attività o progetti di orientamento / riorientamento  ☐ progetti di ampliamento dell’offerta formativa  ☐ altro: …………… |  |
| **Alfabetizzazione italiano L2** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 6: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** | | | | | | | | | | | |
| ***PRIMO ANNO*** | | | | | | | | | | | |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO (Primo quadrimestre)** | | | | | | | | | | | |
| **ASSE CULTURALE** | | **INSEGNAMENTO** | | | | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | | **UDA da recuperare**  (codice e titolo UdA) | | **Misure di recupero** | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | |
| L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): ……  **SECONDO PERIODO (Secondo quadrimestre)**  Le carenze formative sono state recuperate in ……………………………………………………………………...  / non sono state recuperate in ……………………………………………………………… | | | | | | | | | | | |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | | | | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | | **UDA da recuperare**  **(argomenti, competenze..)** | | **Misure di recupero o di sostegno** | | |
|  |  | | | |  | |  | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | |  | | |
|  |  | | | |  | |  | |  | | |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* | | | | | | | | | | |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* | | | | | | | | | | |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazioni)* | | | | | | | | | | |
| **BILANCIO FORMATIVO** | | | | | | | | | | | | |
| **Al termine del primo anno 2022/2023** | | | | * A) Lo studente ha riportato una valutazione positiva in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il P.F.I. non necessita di adeguamenti. Lo studente è ammesso alla classe seconda e il P.F.I. è confermato. | | | | | | | | |
| * B) Lo studente ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste, ma il P.F.I. necessita di…). | | | | | | | | |
| * C) Lo studente ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste. In tal caso il Consiglio di classe delibera che lo studente è ammesso con revisione del P.F.I. alla classe successiva, prevedendo per tempo una o più attività finalizzate al proficuo proseguimento della carriera scolastica, fra cui:  1. partecipazione nell'anno scolastico successivo ad attività didattiche mirate al recupero delle carenze riscontrate (es. frequenza di attività didattiche nelle classi del primo/secondo anno e/o in gruppi omogenei); 2. partecipazione agli interventi didattici programmati ordinariamente dalla scuola durante i mesi estivi per il recupero delle carenze rilevate. | | | | | | | | |
| * D) Lo studente ha riportato valutazioni negative e deficit nelle competenze attese tali da non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito della revisione del P.F.I. e/o di un miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento. In tal caso lo studente è dichiarato non ammesso all'annualità successiva e il P.F.I. è rimodulato, prorogandolo di un anno. Nel P.F.I. saranno previste le opportune attività per l'eventuale ri-orientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate. | | | | | | | | |
| ***SECONDO ANNO*** | | | | | | | | | | | | |
| Le carenze formative del primo anno sono state recuperate in……………………………………………………………………………. (*inserire insegnamenti*)  *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO** | | | | | | | | | | | | |
| **ASSE CULTURALE** | | **INSEGNAMENTO** | | | | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | | **UDA da recuperare**  (codice e titolo UdA) | | **Misure di recupero** | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo*, *altrimenti cancellare*): ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  **SECONDO PERIODO**  Le carenze formative sono state recuperate in ……………………………………………………………………... , mentre non sono state recuperate in …………………………………………………… | | | | | | | | | | | | |
| **ASSE CULTURALE** | | **INSEGNAMENTO** | | | | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | | **UDA da recuperare**  (codice e titolo UdA) | | **Misure di recupero** | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | |
|  | |  | | | |  | |  | |  | | |
| **EVENTUALE RIORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il riorientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo/ percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* | | | | | | | | | | | | |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL TERZO ANNO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* | | | | | | | | | | | | |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* | | | | | | | | | | | | |
| **BILANCIO FORMATIVO** | | | | | | | | | | | | |
| **Al termine del secondo anno 2023/2024** | | | * A) Lo studente ha riportato una valutazione positiva in tutte le discipline di insegnamento, ha maturato le competenze previste e il P.F.I. non necessita di adeguamenti. Lo studente è ammesso alla classe seconda e il P.F.I. è confermato. | | | | | | | | | |
| * B) Lo studente ha riportato valutazione positiva in tutte le discipline, ha maturato le competenze previste, ma il P.F.I. necessita di ………………… . | | | | | | | | | |
| * C) Lo studente ha riportato una valutazione negativa in una o più discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste. In tal caso il Consiglio di classe delibera che lo studente è ammesso con revisione del P.F.I. alla classe successiva, prevedendo per tempo una o più attività finalizzate al proficuo proseguimento della carriera scolastica, fra cui:  1. partecipazione nell'anno scolastico successivo ad attività didattiche mirate al recupero delle carenze riscontrate (es. frequenza di attività didattiche nelle classi del primo/secondo anno e/o in gruppi omogenei); 2. partecipazione agli interventi didattici programmati ordinariamente dalla scuola durante i mesi estivi per il recupero delle carenze rilevate. | | | | | | | | | |
| * D) Lo studente ha riportato valutazioni negative e deficit nelle competenze attese tali da non poter ipotizzare il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al termine del secondo anno, neanche a seguito della revisione del P.F.I. e/o di un miglioramento dell'impegno, della motivazione e dell'efficacia del processo di apprendimento. In tal caso lo studente è dichiarato non ammesso all'annualità successiva e il P.F.I. è rimodulato, prorogandolo di un anno. Nel P.F.I. saranno previste le opportune attività per l'eventuale ri-orientamento e la valorizzazione delle competenze comunque maturate. | | | | | | | | | |

**Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.**

***Data di prima stesura:*** ……………………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………………..

***Firma dell’alunno/a:***……………………………………………………………….. ***Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale*** …………………………………………............

***Firma del docente tutor……………………………………………………………… Il dirigente scolastico***

***……………………………………………………………***